

# **Ohutus ja turvalisus**

## **Ohud erinevates situatsioonides ja nende ennetamine**

### **Õnnetus ei hüüa tulles!**

#### **Pärnu Liblika Tänav Lasteaed**

**Autor:** Kärol Kohv, õpetaja

#### **Taustinformatsioon teemast**

On oluline, et 3–4aastane laps iseseisvalt vannitoas käsi pestes teaks, kuidas käituda, et ennast mitte kuuma veega põletada. Lastele meeldivad mängud veega ning tihti on vannitoa põrand peale käte pesemist märg. Teema aitab mõista, mis võib märjal põrandal juhtuda ning kuidas õnnetust ennetada.

#### **Laste vanus ja arv**

3–4aastased; 18 last

#### **Üldeesmärk**

Laps oskab ennetada ohtusid erinevates keskkondades ja situatsioonides.

#### **Eeldatav tulemus lapsest lähtuvalt**

Laps teab nimetada esemeid, ja vahendeid, mis võivad olla ohtlikud (kuum vesi, märg põrand) ning oskab nendega seostuvat ohtu ennetada.

#### **Valdkonnad**

Mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, muusika, liikumine

#### **Meetod**

Integreeritud tegevus, lõimimine muusikaga, individuaalne töö, grupitöö, tegevuse juhtimine küsimuste abil

#### **Vahendid**

Nukk, nukuriided, nukuvoodi, nukuvann, käterätt, seep, šampoonipudel, kuum ja külm vesi anumatega, vannitermomeeter, teemapilt (käte pesemine kuuma veega kraani all)

## Töö käik

Lapsed istuvad õpetajaga vaibal ringis, ringi keskel on nukuvoodi, milles magab nukk Peeter. Lapsed loevad koos õpetajaga **salmi**:

*Tule, päikene, tule!  
Tee üks lahti uuele päevale.  
Tule, päikene, tule!  
Ärata Peetrike väikene.*

Õpetaja palub ühel lapsel võtta Peetrikese voodist.

- Mida me peale ärkamist teeme?

Tõustakse püsti, painutus- ja sirutusharjutused, istutakse vaibale tagasi.

- Mida peale võimlemist teeme?

Lapsed laulavad **laulu**:

*„Hommikul“ (imiteerivate liigutustega)  
2x Hommikul käsi pesen nii,  
päeva rõõmsalt algan.  
2x Hommikul hambaid pesen nii,  
päeva rõõmsalt algan.  
2x Hommikul nägu pesen nii,  
päeva rõõmsalt algan.*

- Mida meil vaja läheb, kui tahame Peetrikese vanni panna?

Lapsed liiguvad rühmas ja otsivad pesemisega seotud vahendeid.

Vaibale toodud esemete vaatlemine, kompimine, kirjeldamine, milleks mida kasutatakse. Õpetaja asetab ringi keskele anuma kuuma veega.

**Katse-vaatlus:** lapsed vaatlevad ja kirjeldavad, mida näevad kuuma vee anumast tõusmas (aur), mida tunnevad, kui sirutavad käe ettevaatlikult kuuma vee anuma poole.

- Kas kuuma veega saab end pesta, mis juhtub?
- Kuidas saame teada, kas vanni vesi on paraja soojusega?

Õpetaja näitab lastele vannitermomeetrit, tutvustab, kuidas seda kasutada (sinine joon naerul näoni on vesi paraja soojusega, kurva näoni on vesi kuum). Õpetaja asetab termomeetri kuuma vette. Lapsed uurivad ettevaatlikult termomeetrit, millise näoni on sinine joon. Selle tegevuse käigus peaksid lapsed jõudma järelduseni, kas vesi on kuum.

- Kuidas saame vee vanni minekuks sobiva temperatuuriga teha?

Lapsed koos õpetajaga loevad **liisusalmi**:

*Me tammepuu Taadil on  
paitavad käed,  
nii suured,  
nii pehmed  
ja aitavad käed.*

Liisusalmi läbi valitud laps saab ülesandeks valada kuuma vee anumasse ettevaatlikult külma vett juurde. Lapsed uurivad, mis muutub termomeetril. Lapsed katsuvad näpuga vett, et veenduda termomeetri näidu õigsuses ja vee sobivuses.

Lastega **teemapildi** järgi arutamine.

- Kui tahame kraanist vanni vett lasta või kraani all käsi pesta, siis millise kraani enne lahti keerame?
- Miks kuuma vee kraani ei tohi enne lahti keerata?
- Mis juhtub, kui keerata kuuma vee kraan lahti ja panna käed kraani alla?

**Mäng** nuku Peetrikesega.

Lapsed imiteerivad vee vanni laskmist. Õpetaja palub ühel lapsel panna nukk vanni.

Lapsed laulavad **laulu** „Vannituba“:

*Pinni ja panni, meie lähme vanni.*

*Mis me seal teeme?*

*Seebivahtu sööme.*

*Mis me tast sööme, ta ju puhta seebine.*

*Las siis jääb järele.*

- Mida teeme peale vannis pesemist?

Õpetaja mängib, nagu nukk pritsiks vannist vett, võtab vannist nuku ja imiteerib selle libisemist ja kukkumist vanni kõrvale põrandale.

- Mis juhtus, miks?
- Kuidas saame pesemise ajal hoiduda, et vesi ei satuks põrandale?
- Mida teha, et vannist välja astudes põrandal ei libiseks?
- Mida teeme peale kuivatamist?

Liisusalminga valitud laps paneb nuku riidesse, lauldakse imiteerivate liigutustega

**laulu** „Riietumise laul“:

*Põu-põu-põu püksid jalga,*

*kau-kau-kau kapukad jalga,*

*sõnk-sõnk-sõnk särk selga,*

*klap-klap-klap kleit selga,*

*müt-müt-müt müts pähe.*

**Hinnang tegevusele**

Peale tegevust viisid õpetajad läbi vaatluse, mille põhjal selgus, et läbiviidud õppetegevuse tulemusel oskavad lapsed kuuma veega ja märja põrandaga seotud ohte vältida.