

Активная работа «Беда предупреждает о приходе»

Тема: Употребление психоактивных веществ, причины и воздействие

Подтема: Риски, сопутствующие употреблению ПАВ

Результаты обучения. Ученик:

- описывает риски, сопутствующие употреблению ПАВ;
- ценит безопасное поведение*;
- придерживается мнения, что употребление алкоголя и злоупотребление им означает большие экономические риски как для отдельно взятых людей, так и для общества в целом.

Необходимые материалы. Рабочие листы.

Проблематика урока. Употребление психоактивных веществ и злоупотребление ими наносит ущерб как самому человеку, так и всему обществу. Употребляющий долгое время ПАВ человек в конце концов теряет рабочее место или бросает учебу, поскольку почти невозможно выполнять трудовые обязанности или регулярно и интенсивно учиться и одновременно постоянно употреблять ПАВ. Потеря рабочего места или прерывание учебы делает людей **нуждающимися в помощи** – они не могут дальше самостоятельно справиться со своей жизнью, поскольку у них нет образования и регулярного дохода. Очень тяжелым последствием для взрослых людей, употребляющих алкоголь, является разрушение семьи и потеря жилья, поскольку у них нет денег, чтобы платить за квартиру. Без пищи прожить невозможно, а для них зачастую невозможно и без психоактивных веществ. В качестве единственной возможности выйти из положения они видят **преступную деятельность** – кражи из квартир и автомобилей, нанесение телесных повреждений и т. д. Многие из тяжких преступлений против личности, совершенных подростками, были сделаны в состоянии наркотического опьянения, поскольку опьянению сопутствует ослабление контроля за своим поведением.

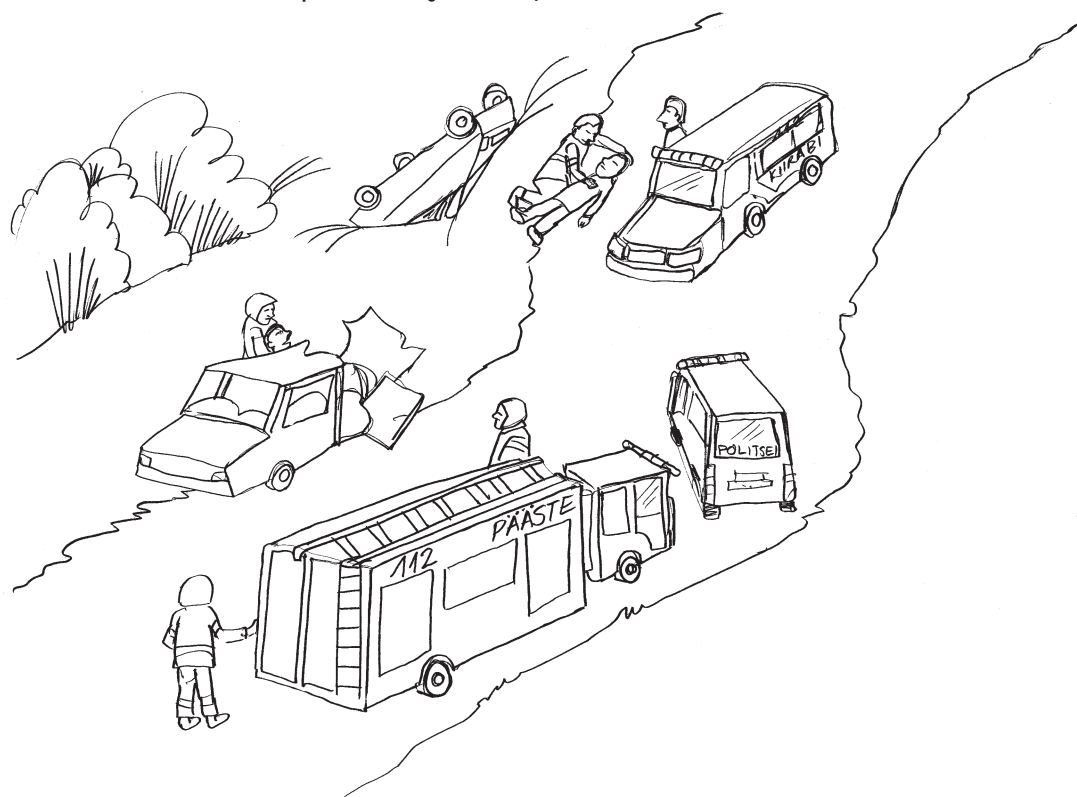
ПАВ также могут послужить причиной многочисленных несчастных случаев.

- Врачи скорой помощи часто занимаются пациентами с передозировкой ПАВ. Передозировка может закончиться смертью или инвалидностью.
- Большая доля утоплений, самоубийств и смертей в пожаре связана с состоянием алкогольного опьянения.
- Нередки несчастные случаи, которые произошли из-за ощущения обладания сверхъестественными способностями (например, человек падает с высоты и разбивается насмерть, потому что под влиянием галлюциногенов у него появилось ощущение, будто он в состоянии летать).
- Многие дорожные происшествия со смертельным исходом связаны с вождением транспортного средства или попаданием под него в состоянии наркотического опьянения.

Введение. Объясните ученикам, что употребление психоактивных веществ и злоупотребление ими наносит ущерб как самому человеку, так и всему обществу. Расскажите, что ПАВ могут быть причиной многих несчастных случаев. Сообщите, что на сегодняшнем уроке речь пойдет о несчастных случаях, произошедших по вине водителя, который употреблял алкоголь.

Основная деятельность

1. Напишите на доске поговорку «**Бедя приходит без предупреждения**». Спросите учеников, что она означает. Затем напишите на доске и объясните, что тема сегодняшнего урока – «**Бедя предупреждает о приходе**». Что это может значить? (Например, то, что люди идут на риск, хотя заранее известно, что это опасно).
2. Объясните, что употребление психоактивных веществ влечет за собой различные опасности. Попросите учеников назвать возможные негативные последствия, которые обусловлены употреблением психоактивных веществ или долговременным злоупотреблением ими. Дополните ответы учеников (см. проблематику урока).
3. Покажите ученикам рисунок с изображением дорожного происшествия (см. дополнительный материал для учителя).



Пьяный водитель потерял на шоссе контроль над машиной, выехал на встречную полосу и столкнулся там с двигавшимся навстречу автомобилем. Последний съехал в кювет. Водитель получил в происшествии несколько серьезных переломов. Травмы получила также 12-летняя дочь водителя, которая была в момент аварии в автомобиле. 38-летний водитель встречного автомобиля погиб на месте происшествия.

Объясните, что такому происшествию сопутствует ряд **материальных**, т. е. денежных затрат. Часть расходов должно оплатить **эстонское государство**, в частности зарплаты и средства труда для работников полиции, скорой помощи и службы спасения, а также расходы на лечение пострадавших. Часть расходов должен будет оплатить **виновник несчастного случая**: ремонт машины, компенсацию по случаю потери кормильца семье водителя, судебные издержки. Часть расходов придется оплатить **семье погибшего в аварии водителя**, например, расходы на похороны. Не всегда возможно сразу определить, кто будет оплачивать стоимость ремонта автомобилей – это зависит от заключенных договоров страхования.

Подчеркните, что в этой работе описываются лишь материальные расходы, но они являются лишь частью ущерба, который употребляющие ПАВ люди могут нанести себе и окружающим. Если материальный ущерб можно оценить, то причиненные **психические и физические страдания** не могут быть измерены в деньгах. Знает ли кто-нибудь, сколько стоят слезы и боль потери?

Статьи материальных расходов могут быть следующими: расходы на полицию, расходы бригады скорой помощи, расходы службы спасения, расходы на похороны, выплачиваемая детям пенсия по случаю потери кормильца, выплачиваемые семье различные социальные пособия, расходы на лечение водителя, вызвавшего аварию, временная нетрудоспособность водителя, расходы на ремонт автомобиля виновника аварии, социальные пособия в случае инвалидности, расходы по уходу за больным или инвалидом на дому, расходы на лекарства, расходы на судебную систему, расходы государства вследствие потери потенциального работника, государственные расходы на обеспечение безопасности (предупреждающие дорожные знаки, полицейские рейды «Дуют все» и т. п.), ущерб окружающей среде и т. д.

4. Раздайте ученикам рабочие листы. Попросите их самостоятельно или в виде групповой работы привести примеры статей материальных расходов для каждого из упомянутых несчастных случаев.
5. После заполнения рабочего листа проведите обсуждение на тему: что я могу сделать, чтобы такое несчастье не случилось со мной? (Например, не сяду в машину, водитель которой употреблял алкоголь или не имеет водительских прав).
6. В качестве домашнего задания попросите учеников следить в течение недели за новостными передачами и полицейскими сводками по телевидению и радио (или читать новости на портале Delfi). Попросите, чтобы, слушая или читая новости о несчастных случаях, они вспоминали сказанное на уроке и думали о последствиях данного несчастного случая и о том, какие материальные затраты могут ему сопутствовать. На следующем уроке попросите учеников дать обратную связь.

Основная идея. Подчеркните, что в отношении психоактивных веществ бытует мнение, что употреблять их или нет – это личный выбор человека. На самом же деле, употребление ПАВ или злоупотребление ими одним человеком касается, кроме него самого, многих знакомых и незнакомых ему людей, поскольку причиняет ущерб как ему самому, так и другим людям и обществу в целом. Поскольку ПАВ приводят к несчастным случаям, которых можно было бы избежать, то в отношении пьяных водителей можно сказать, что **беда просто кричит о своем приходе.**

Возможности интеграции. Работа предлагает возможности интеграции с предметами, где рассматривается тематика безопасности.



Использованная литература

1. Järvelaid, M 2011. Keda nimetada alkohoolikuks. – Akadeemia nr 4.
2. Saat, H, Kull, M, Kiive, E, Kuusk, E, Kõiv, K 2004. Sotsiaalsete toimetulekuuskuste õpetus. Õpetajaraamat 7.–9.klassile ja gümnaasiumile. Tallinn, Ilo.
3. Teadusvaade alkoholile (toim Viru, A M, Volver, A) 2002. Tartu Ülikooli kirjastus.

Рабочий лист

Прочти описание несчастного случая. Напиши под этим описанием сопутствующие несчастному случаю материальные затраты по их статьям.

Пьяный водитель потерял на шоссе контроль над машиной, выехал на встречную полосу и столкнулся там с двигавшимся навстречу автомобилем. Последний съехал в кювет. Водитель получил в происшествии несколько серьезных переломов. Травмы получила также 12-летняя дочь водителя, которая была в момент аварии в автомобиле. 38-летний водитель встречного автомобиля погиб на месте происшествия.

Подумай и напиши, что ты можешь сделать, чтобы с тобой не приключилось такого несчастья.

