

## Активная работа «Необитаемый остров»

**Тема:** Самосознание

**Подтема:** Самоанализ: сильные и слабые стороны, самооценка

Результаты обучения. Ученик:

- применяет самоанализ для определения своих определенных черт характера, интересов, способностей и ценностей\*;
- ценит самовоспитание и приводит примеры его приемов \*;
- описывает свои сильные и слабые стороны

**Необходимые материалы.** Рабочие листы.

**Проблематика урока.** Все люди по своему характеру, своим способностям, умениям, ценностям и интересам разные. Эти различия делают окружающий нас мир более разнообразным и интересным. Очень важно, чтобы ученики могли адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, а также чтобы у них сформировалась позитивная самооценка и вера в свои силы преодолевать трудности. Если человек страдает, например, дальтонизмом, то с этим действительно ничего нельзя поделать. Но если он, к примеру, не умеет плавать, то это можно изменить. Тот, у кого высокая самооценка, имеет смелость заниматься развитием своих слабых сторон, так как его не страшат неудачи.

Урок учит анализировать сильные и слабые стороны своей личности, формирует позитивную самооценку и веру в свои способности, а также учит преодолевать жизненные невзгоды, снижая вероятность обращения к ПАВ для снятия негативных эмоций и стресса.

**Введение.** Прочтите ученикам следующий текст.

Я – обычный ученик восьмого класса. Мои дела в школе идут в общем неплохо, но мне ужасно трудно запоминать факты, например, даты исторических событий или данные по годовому производству хлопка в США. Зато у меня хорошее логическое мышление. Мне всегда легко давались математика и природоведение. Пение мне не дается вообще, зато рисую я получше всех остальных. Особенно хорошо мне удаются смешные картинки. Я хожу в секцию легкой атлетики, однако там, как ни печально, занимаются ребята более выносливые, чем я; они быстрее меня бегают, поэтому на соревнованиях мне ни разу не пришлось выиграть. И все же тренировки мне нравятся, так как в результате тренировок я, по крайней мере, хорошо выгляжу.

Не скажу, что я очень храбрый – скорее, осторожный. Если честно – боюсь высоты, хотя об этом никто не знает, потому что я очень хорошо умею это скрывать. Я боюсь пауков, червяков и не хочу смотреть фильмы ужасов. Что делать – у каждого свои странности. По крайней мере, я изо всех сил стремлюсь преодолеть в себе эти страхи и делаю даже то, в чем чувствую себя не вполне уверенно. Когда я вместе с друзьями, я чувствую себя увереннее.

Я обладаю также одним особым даром – я умею писать обеими руками. На самом деле.

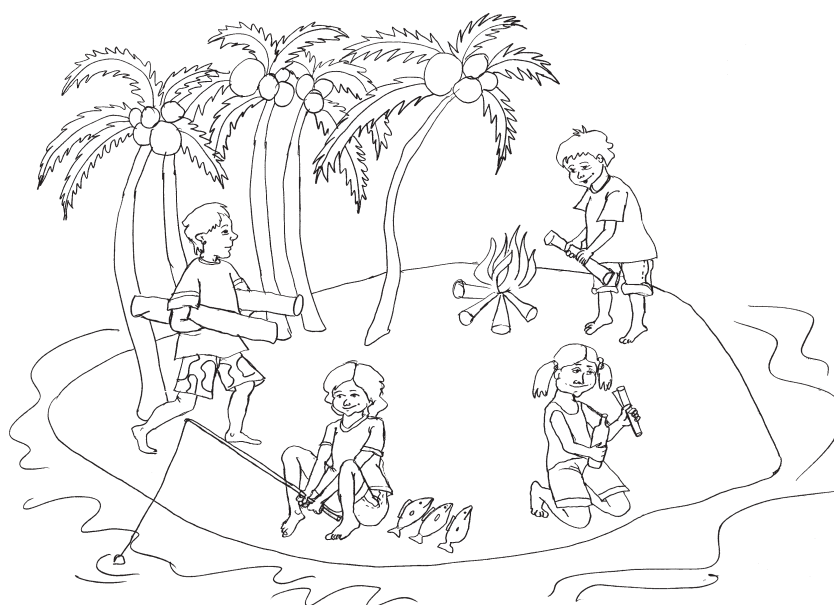
### Основная деятельность

1. Попросите учеников заполнить на рабочем листе задание, касающееся сильных и слабых сторон. Объясните, что сильной стороной может быть какая-нибудь положительная черта характера (например, добросердечие), умение (например, способность смешить окружающих), талант (например, удивительный певческий голос), хобби (например, умение делать трюки на роликовой доске), а также другие свойства и умения, которыми вы хорошо владеете.
2. В отношении слабых сторон объясните, что есть такие недостатки, с которыми приходится мириться или по возможности их компенсировать (например, какое-то физическое качество или отсутствие музыкального слуха), а есть такие свойства, которые можно в себе развивать (например, избавиться от излишней застенчивости или выучить иностранный язык). Пусть ученики укажут на рабочем листе две слабые стороны или умения, которые поддаются развитию, и обсудят, что можно предпринять для их развития.
3. Спросите учеников об их особенных дарованиях. В качестве разминки назовите какое-либо свое.
4. Организуйте с учениками интеллектуальную игру **«Необитаемый остров»**. Для этого разделите класс на группы по 6-7 человек. Пусть ученики представят себе, что они вдруг оказались на уединенном острове и должны суметь там приспособиться и прожить, пока не придумают, как спастись. Ученики должны обсудить между собой сильные и слабые стороны друг друга и найти для каждого участника 2-3 рода деятельности, которые им лучше всего удаются или к которым имеются наибольшие предпосылки. Ограничьте групповую работу 10-12 минутами.  
Приведите ученикам некоторые примеры деятельности на острове. Если им трудно придумывать деятельность самостоятельно, дайте им некоторые намеки (см. ниже), но прежде всего постарайтесь пробудить в них творческий подход. Обратите их внимание на то, что не все умения и навыки должны иметься сразу. Так, например, в постройке радиомачты или изготовлении радиопередатчика могут подействовать те ребята, у которых есть техническая сметка, развита склонность мастерить руками; для строительства требуется физическая сила и логическое мышление; знание природы поможет собирать грибы и ягоды, и т. д. Проследите, чтобы в игре были задействованы все ученики. Если кто-то не может найти свои сильные стороны, учитель должен в этом подействовать. Важно, чтобы каждый нашел для себя подходящее занятие, которое ему лучше всего удается или к которому он имеет склонность или предпосылки. Кто-то шутит и поддерживает хорошее настроение, кто-то ловит рыбу и охотится за дичью, кто-то разжигает костер, а кто-то проектирует плот. Кто посильнее – те приносят из леса дрова, другие заняты приготовлением пищи. Кроме того, нужно чтобы кто-то занимался общей организацией работы, кто-то строил радиомачту, собирал грибы и ягоды, устраивал спортивные игры, строил убежище, возделывал землю и выращивал овощи, занимался оказанием первой медицинской помощи, шитьем и починкой одежды. Кто-то составит на шести языках просьбу о помощи и отправит ее бутылочной почтой, а кто-то, наконец, напишет о ваших приключениях книгу...
5. Результаты проведенной интеллектуальной игры следует записать на доске или на большом листе бумаги (например, Маша Андреева – спортсменка, тренер по плаванию) и показать их другим группам. Результаты можно изобразить и художественно – на плакате или картинке.

6. Подведите итог урока. Похвалите учеников и дайте им обширную обратную связь. Проследите за тем, чтобы все вышли с урока с позитивным настроем.

**Основная идея.** Всем людям присущи как сильные стороны, так и слабые. Саморазвитие – это совершенствование своих сильных сторон и принятие слабых. Позитивная самооценка и вера в себя дает смелость отвечать на вызовы жизни и быть счастливым.

**Возможности интеграции.** Данная работа предлагает возможности интеграции с обществоведением и карьерой (анализ и представление своих сильных сторон) и информатикой (составление плаката с использованием интернет-среды [www.padlet.com](http://www.padlet.com)).



## Рабочий лист

1. Запиши сюда две свои сильные стороны или два сильных навыка.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

2. Как ты можешь наилучшим образом применить свои сильные стороны или навыки?

---

---

---

3. Запиши сюда одну из своих слабых сторон, которую можно укрепить.

---

Что я могу сделать: \_\_\_\_\_

---

---

4. Один человек умеет шевелить ушами, другой может говорить голосами всех героев сериала «Симпсоны», кто-то умеет читать справа налево, кто-то очень гибкий, у кого-то великолепное чувство юмора. У тебя тоже есть какой-нибудь особенный дар?

Мой особенный дар или умение: \_\_\_\_\_

