

## Активная работа «Как ты считаешь?»

**Тема:** Нормативные убеждения

**Подтема:** Статистика употребления психоактивных веществ

**Результаты обучения.** Ученик:

- описывает существенные показатели здоровья с точки зрения здоровья населения\*;
- анализирует факторы, которые могут повлиять на решения, касающиеся здоровья\*;
- анализирует и оценивает достоверность различных источников информации, касающейся здоровья\*;
- различает свое мнение, мнение группы и фактические показатели, касающиеся распространенности употребления ПАВ, а также умеет приводить примеры.

**Необходимые материалы.** Рабочие листы и, по возможности, рисунки, отражающие поведение в отношении здоровья, где приведена частота некоторых показателей в разрезе каждого дня, последних 30 дней, последнего года и всей жизни.

**Проблематика урока.** Рядом исследований подтверждено, что употребление молодежью психоактивных веществ связано с их представлениями, согласно которым так делает большинство сверстников, например, «большинство молодежи на праздниках напивается», или «многие курят». Такие убеждения могут усилить давление в плане употребления ПАВ, поскольку может казаться, что это норма. Предоставление истинной информации о фактических показателях и установление в качестве нормы отказа от употребления может, таким образом, ослабить давление.

**Введение.** Спросите мнение учеников о том, сколько взрослых, по их представлениям, курит. Сколько взрослых употребляет нелегальные психоактивные вещества, т. е. наркотики? Напишите эти цифры на доске и объясните, что наше мнение зачастую отличается от реальных фактов. Приведите некоторые примеры того, как и у Вас тоже на основании информации, полученной из масс-медиа (журналы, фильмы, интернет-страницы), складывались ложные представления. Поэтому важно критически относиться к информации, связанной с употреблением ПАВ, отличая факты от мнений.

### Основная деятельность

1. Покажите ученикам какую-нибудь статистическую информацию, связанную с поведением в отношении здоровья (таблицу или график), на основании которой можно выделить показатели: например, физическая активность или питание молодежи в разрезе года, последнего месяца, всей жизни и каждого дня. Можно привести также примеры, показывающие различие статистических данных в разрезе пола, возраста и образования.
2. Раздайте ученикам рабочие листы и попросите, чтобы каждый отметил на рисунках свое мнение относительно употребления ПАВ молодежью. После этого разделите учеников на группы и попросите их на основании показателей, приведенных на рабочем листе, составить мнение группы.
3. После завершения работы спросите у групп их мнение и запишите предложенные цифры на доске. После этого раздайте рабочие листы с результатами

соответствующих исследований или представьте их сами (см. дополнительный материал для учителя) и попросите сравнить результаты. Напишите показатели из исследований на доске рядом с мнениями учеников. Совместно обсудите вопросы с рабочих листов и рассмотрите, отличались ли личные мнения от окончательного мнения группы. Оценили ли ученики распространенность употребления ПАВ как более высокую или более низкую по сравнению с фактическими показателями? Разъясните, что часто молодые люди считают, будто среди сверстников употребление ПАВ распространено больше, чем это есть на самом деле.

- Обсудите причины того, почему частота употребления ПАВ переоценивается. Что может означать выражение «убеждения создают норму» (тот, кто верит, что большинство сверстников курит, принимает это в качестве нормального поведения также и для себя)? Чем могут быть обусловлены такие установки? Обратите внимание учеников на то, что наши установки часто формируются на основе того, что мы видим и слышим в средствах массовой информации. Важно уметь интерпретировать статистические данные: например, «доля куривших в течение жизни» включает в себя как тех, кто курит каждый день, так и тех, кто пробовал курить один раз в жизни. Иначе этот показатель может создать впечатление, что курение распространено гораздо больше, чем это есть на самом деле.

**Основная идея.** Подчеркните, что в СМИ нередко преподносится такая позиция, что молодежь курит, выпивает и употребляет наркотики. Это создает ошибочное впечатление, будто многие ученики постоянно употребляют психоактивные вещества. Факты, тем не менее, говорят, что большинство 15-16-летних учеников никогда не употребляли, например, ни амфетамина, ни героина, ни производных конопли, а употребление алкоголя носит скорее случайный, чем регулярный характер.

**Возможности интеграции.** Работа предлагает возможности интеграции с математикой (доли, графическое представление результатов).



#### Использованная литература

- UNPLUGGED 2007. Workbook for the pupil. A programme of EU-DAP, European Drug Addiction Prevention. Turin, EU-DAP trial.
- Uimastite tarvitamine koolinoorte seas: 15–16aastaste õpilaste legaalse ja illegaalse narkootikumide kasutamine Eestis. Uuringu raport (toim Kobin, M, Vorobjov, S, Abel-Ollo, K, Vals, K) 2012. Tallinna Ülikooli rahvusvaheliste ja sotsiaaluuringute instituut, Tervise Arengu Instituut.

## ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ответы на задания из рабочего листа\*

### Употребление психоактивных веществ в течение последних 30 дней

Доля учащихся, которые в течение последних 30 дней были пьяными, составляет 12,4%. Таким образом, 87,6% не были пьяными.

Доля учащихся, которые в течение последних 30 дней употребляли марихуану или гашиш, составляет 6,3%. Таким образом, 93,7% из них не употребляли эти вещества.

Доля учащихся, которые в течение последних 30 дней курили сигареты, составляет 18%. Таким образом, 82% не курили.

Доля учащихся, которые в течение последних 30 дней вдыхали какое-то химическое вещество, составляет 1,3%. Таким образом, 98,7% не вдыхали какие-либо химические вещества.

*\* Uimastite tarvitamine koolinoorte seas: 15–16aastaste õpilaste legaalse ja illegaalse narkootikumide kasutamine Eestis. Uuringu raport (toim Kobin, M, Vorobjov, S, Abel-Ollo, K, Vals, K) 2012. Tallinna Ülikooli rahvusvaheliste ja sotsiaaluuringute instituut, Tervise Arengu Instituut. (Употребление психоактивных веществ среди школьников: употребление легальных и нелегальных наркотиков 15–16-летними школьниками Эстонии. Отчет об исследовании 2012.)*

## Рабочий лист

**Задание 1.** Как ты считаешь, какой процент 15-16-летних учащихся в течение последних 30 дней пробовали или употребляли упомянутые ниже психоактивные вещества? Отметь свое мнение в клетке для ответа.

Как ты считаешь, какой процент 15-16-летних учащихся в течение последних 30 дней:

каждый день **выкуривали** хотя бы одну **сигарету**?

напивались **допьяна**?

употребляли **производные конопли**?

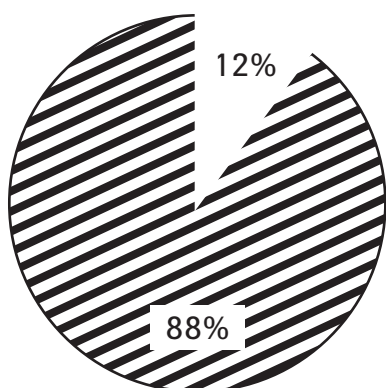
нюхали какое-либо **химическое вещество**?

## Рабочий лист

### Задание 2. Проверь ответы!

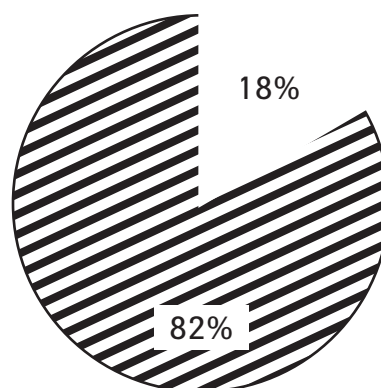
Данные взяты из исследования «Uimastite tarvitamine koolinoorte seas: 15-16aastaste õpilaste legaalse ja illegaalse narkootikumide kasutamine Eestis» (Употребление психоактивных веществ среди школьников: употребление легальных и нелегальных наркотиков 15–16-летними школьниками Эстонии), которое было проведено в 2012 году.

**Доля учащихся, которые в течение последнего месяца бывали пьяными, в %**



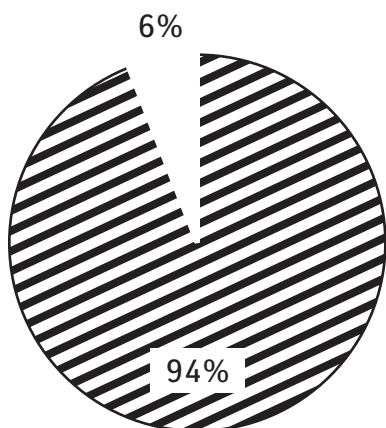
- Были пьяными
- Не были пьяными

**Доля учащихся, которые в течение последнего месяца курили каждый день, в %**



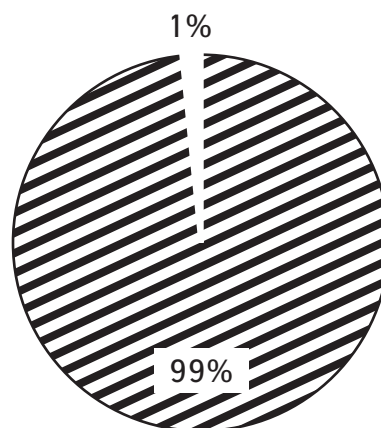
- Курили
- Не курили

**Доля учащихся, которые в течение последнего месяца пробовали/употребляли производные конопли, в %**



- Употребляли
- Не употребляли

**Доля учащихся, которые в течение последнего месяца нюхали какое-либо химическое вещество, в %**



- Нюхали
- Не нюхали

**Задание 3.** Ответь на вопросы.

- В отношении какого показателя мнение больше всего отличалось от действительности?
- В отношении какого показателя мнение больше всего совпадало с действительностью?
- Из чего могут проистекать различия между мнениями и фактами? Что может повлиять на оценки?
- Что из следующего далее списка может повлиять на оценки больше всего: друзья, семья, новости, интернет, журналы, газеты, реклама, фильмы, музыкальное видео и т. п.?
- Чем может быть обусловлен тот факт, что в СМИ в связи с психоактивными веществами подчеркиваются главным образом проблемы?